

# PERSONAS REFUGIADAS



## SALIR DE CASA EN BUSCA DE UN HOGAR



Educación Primaria

3 - 4

Guía del Animador/a

# Índice

○ Presentación	3
○ Adentrándonos en el tema	5-7
○ Proyecto: Solidaridad con el Sur de Sudán	8-9
○ Actividad 1	10-11
○ Actividad 1 (Ficha de Trabajo)	12
○ Actividad 2	13-14
○ Actividad 2 (Ficha de Trabajo)	15
○ Actividad 3	16-17
○ Actividad 3 (Ficha de Trabajo)	18
○ Actividad 4	19-20
○ Material para la Oración	21-22
○ Mujeres refugiadas en peligro	23

# Presentación

En **PROCLADE YANAPAY**, Promoción Claretiana de Desarrollo, llevamos 10 años editando materiales de Sensibilización y Educación para el Desarrollo, dirigidos principalmente a centros educativos.

Este año te ofrecemos un nuevo material centrado en el tema de LAS PERSONAS REFUGIADAS. Desgraciadamente, es una realidad poco visualizada en nuestra sociedad y, por lo tanto, bastante olvidada. Por ello, os presentamos esta nueva Campaña que lleva como título "**PERSONAS REFUGIADAS: Salir de CASA en busca de un HOGAR**". Por medio de esta actividad queremos acercarnos a las vidas de las personas que, por diferentes motivos (políticos, religiosos,...), se ven obligadas a huir de sus casas. Queremos conocer las causas y las consecuencias de esta huida; queremos intentar ponernos en su pellejo para conocer sus sentimientos; y queremos solidarizarnos de alguna manera con ellas.

Al igual que en anteriores ediciones, las voces del Sur se harán presentes a través del testimonio directo. Estas personas nos harán llegar los ecos de un lugar concreto: Sudán. Este país intenta sobreponerse a una guerra que no acaba de terminar. Queremos colaborar en un proyecto que pretende formar maestros para que la educación sea un derecho posible para la infancia de este país africano.

En tus manos tienes esta Guía, que quiere ser una propuesta de trabajo para animar esta Campaña en tu grupo de niños/as de 3-4 Educación Primaria. El tema elegido para trabajar con estos grupos es *Niños y niñas refugiados*. Deseamos que te resulte válido.

Con el fin de compartir los ecos de la Campaña y de ofrecer material complementario, hemos abierto un blog:

<http://procladeyanapay0910.nireblog.com>

Te invitamos a entrar en él y a hacernos llegar tus reflexiones y trabajos (procladeyanapay@gmail.com).

Muchas gracias por tu trabajo solidario y misionero.

**PROCLADE YANAPAY**  
Área de Educación y Sensibilización



## Adentrándonos en el tema...



Un refugiado es una persona que, “debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país...”

*Convención de 1951 sobre el Estatuto de los refugiados*



Actualmente existen millones de personas que, de la noche a la mañana, se ven obligadas a recoger sus pertenencias y a abandonar su tierra, su hogar y su gente: es la población refugiada y desplazada. Según datos del 2008, 42 millones de personas se han visto forzadas a vivir fuera de sus hogares: 15,2 millones son *personas refugiadas*, 26 millones son *desplazadas internas* y, el resto, algo más de 800.000 personas, son *solicitantes de asilo*. El 80% de estas personas son mujeres y niños. Cada día unas 12.000 personas huyen de sus hogares en busca de protección, ya sea en otra parte de su propio país, ya sea en el extranjero.

Algunas personas se ven obligadas a convertirse en refugiadas cuando uno o varios de sus derechos humanos se conculcan o se amenazan. Nadie elige convertirse en una persona refugiada. Ser persona refugiada va más allá de ser una persona extranjera. Significa también vivir en el exilio y depender de los demás a la hora de cubrir necesidades básicas tales como la alimentación, la vestimenta o la vivienda.

Mientras que la mayoría de las personas pueden dirigirse a sus propios gobiernos para garantizar y proteger sus derechos humanos fundamentales y la integridad física, las personas refugiadas no tienen tal posibilidad.

En el año 1951 se estableció el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), cuyo cometido principal es el de garantizar que los estados sean conscientes, a la par que respetuosos, de su obligación de proteger a las personas refugiadas y a las que buscan asilo y soluciones a sus problemas.



**UNHCR  
ACNUR**

La Agencia de la ONU para los Refugiados

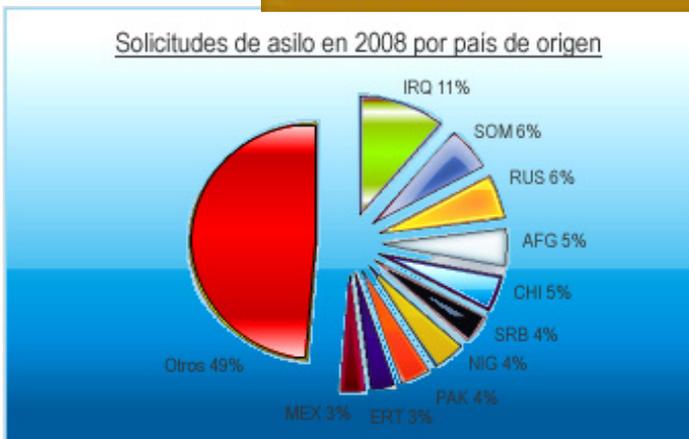


# PERSONAS REFUGIADAS

<b>Definiciones</b>	
<b>Personas refugiadas</b>	Personas que tienen fundados temores de ser perseguidas por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas. Se encuentran fuera de su país de nacionalidad y no pueden o no quieren acogerse a la protección de tal país; o, careciendo de nacionalidad y hallándose fuera del país donde tenían su residencia habitual, no pueden o no quieren regresar a él.
<b>Desplazadas internas</b>	Personas que se han visto forzadas a escapar o huir de su lugar de residencia habitual como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida. El incremento de conflictos internos armados en todo el mundo y la presión de los Gobiernos del Norte por reducir los flujos de personas refugiadas han contribuido a incrementar el número de personas desplazadas internas.
<b>Apátridas</b>	Personas que carecen de nacionalidad por no ser consideradas nacional por ningún Estado. Esta situación puede darse cuando la persona nunca ha tenido nacionalidad (no se le atribuyó al nacer) o porque ha perdido su nacionalidad sin adquirir otra. Una de las principales causas de la apatridia es la desaparición de los Estados; también puede ser el resultado de una legislación deficiente o de los procedimientos que regulan el matrimonio y el registro de nacimientos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge la nacionalidad como un derecho humano fundamental del que no se puede privar a la personas arbitrariamente.



# Salir de CASA en busca de un HOGAR



## Personas refugiadas / Personas inmigrantes

Inmigrantes y refugiados cada vez con mayor frecuencia utilizan las mismas rutas y medios de transporte. Sin embargo, son fundamentalmente distintos y, por ello, son tratados de distinta forma por el Derecho Internacional. Los inmigrantes, especialmente los que emigran por motivos económicos, eligen desplazarse para mejorar sus vidas. Los refugiados tienen que desplazarse para poner a salvo sus vidas o preservar su libertad. Refugiados, desplazados internos e inmigrantes económicos son, cada vez con mayor frecuencia, confundidos y tratados del mismo modo: con desconfianza e incluso con odio y abierto rechazo.

## Mujeres refugiadas



Por lo menos la mitad de las personas desarraigadas son mujeres adultas y niñas. Sin contar con la protección de sus hogares, sus gobiernos y en muchos casos de las estructuras familiares tradicionales, las mujeres se encuentran con frecuencia en situaciones de vulnerabilidad. Se enfrentan a los rigores de largas jornadas de camino hacia el exilio, el acoso o la indiferencia oficial y, con frecuencia, al abuso sexual, incluso una vez que han alcanzado un lugar aparentemente seguro. Las mujeres no sólo deben lidiar con estas amenazas personales y la consecuente estigmatización social que muchas veces acarrea, sino que deben encargarse de la seguridad física, el bienestar y la supervivencia de sus familias.

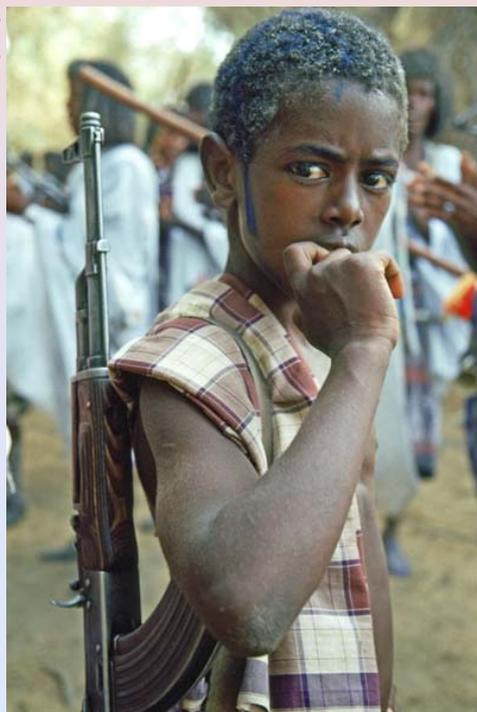
## Solidaridad con el Sur de Sudán

Alrededor de **40 millones de personas** habitan Sudán, el más grande de los países del África continental. A partir de la época colonial podemos diferenciar dos grandes familias étnicas y religiosas: los **árabes musulmanes** (el 40% de la población), que habitan al norte y que han controlado tradicionalmente el poder económico y político; y los **cristianos de origen africano** (el 60% de la población), que habitan al sur, en una situación de inferioridad y marginación frente a sus vecinos del norte.

Desde su independencia en 1956, la población de Sudán ha vivido en un **conflicto permanente**. El enfrentamiento entre el norte y el sur les ha llevado a sufrir **dos guerras civiles**: 1956-1972 y 1983-2004. Esta última se ha cobrado dos millones de vidas humanas y ha provocado el éxodo de cuatro millones de personas a los países vecinos.

Además del constante conflicto norte-sur, en el año 2003 milicias árabes, con el supuesto consentimiento del gobierno central de Jartum, iniciaron una operación de limpieza étnica en el oeste del país (Darfur), provocando **una de las mayores tragedias humanitarias contemporáneas**. A pesar de que en los inicios este conflicto estuvo marcado por el carácter étnico, también existían argumentos políticos y económicos. Entre ellos, sobresale la lucha por la explotación de las fértiles tierras del sur y por el control de los recursos naturales, en especial, el **petróleo**.

Según el **acuerdo de paz** alcanzado en 2005, Sudán del Sur adquiere una amplia autonomía durante seis años, hasta que en 2011 se celebre un referéndum que decida si se produce o no la independencia de la región del sur del resto del Sudán. El Sur de Sudán se compone en la actualidad de 10 estados, los cuales gozan de gobiernos y asambleas descentralizadas. Su población alcanza los doce millones de personas.



# Salir de CASA en busca de un HOGAR

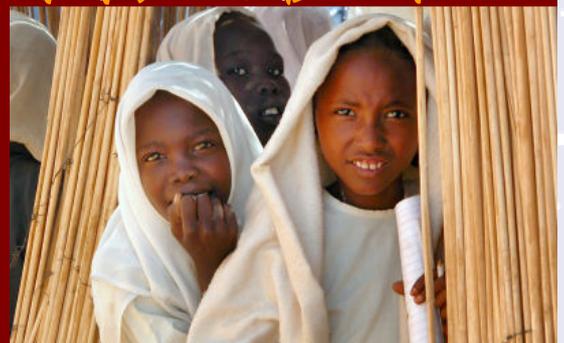
- La región del Sudán del Sur está formada por diferentes etnias repartidas en más de 20 tribus, lo que dificulta una identidad común. Las condiciones de vida de esta región son de las más duras del planeta: ocho de cada diez habitantes **han vivido la experiencia de ser desplazados** como consecuencia del conflicto armado vivido entre 1983 y 2004. El 92% de la población sobrevive bajo la línea de la pobreza extrema.
- Las **mujeres**, el 65% de la población, se encuentran en una situación especialmente dura: durante el tiempo de conflicto fueron violadas y maltratadas por los soldados de los diferentes bandos; muchas fueron vendidas y utilizadas como esclavas. Ante la ausencia del varón, en condiciones económicas muy difíciles, tuvieron que hacerse cargo del hogar. A esto hay que añadir el desigual acceso de las niñas a la educación: el número de niñas que van a la escuela es la mitad de la cifra de niños. Sólo el 14% del personal docente son mujeres.
- Estos datos contrastan con la gran **riqueza del territorio**, que cuenta, entre otras potencialidades, con tierras muy fértiles (cuenca del ) y con yacimientos petrolíferos. Sudán del Sur ha crecido, a pesar de la guerra, a un ritmo continuado del 6% anual.



El proyecto **SOLIDARIDAD CON EL SUR DE SUDÁN** pretende poner en marcha una red de formación de profesionales de la Educación.

- Se construirán, equiparán y pondrán en funcionamiento dos centros formativos: uno en Malakal y otro en Rimenze, dos de los lugares más castigados por el conflicto.
- La formación combinará actividades presenciales con actividades a distancia. Para éstas se utilizarán recursos variados: internet, radio y materiales impresos.
- Esta formación va dirigida tanto a personas que quieren ser maestras, como a personas que ya están ejerciendo la docencia, con el fin de mejorar su formación.
- La formación incluye la materia de inglés, idioma oficial en que se desarrolla el nuevo currículo educativo en el Sur de Sudán.
- Más de 80 congregaciones religiosas apoyan y hacen posible este proyecto.

## PROYECTO





## ACTIVIDAD 1



### OBJETIVOS

1. Descubrir la importancia de tener una casa en la que vivir.
2. Descubrir la diferencia entre vivir en una casa y formar un hogar.



### IDEAS IMPORTANTES

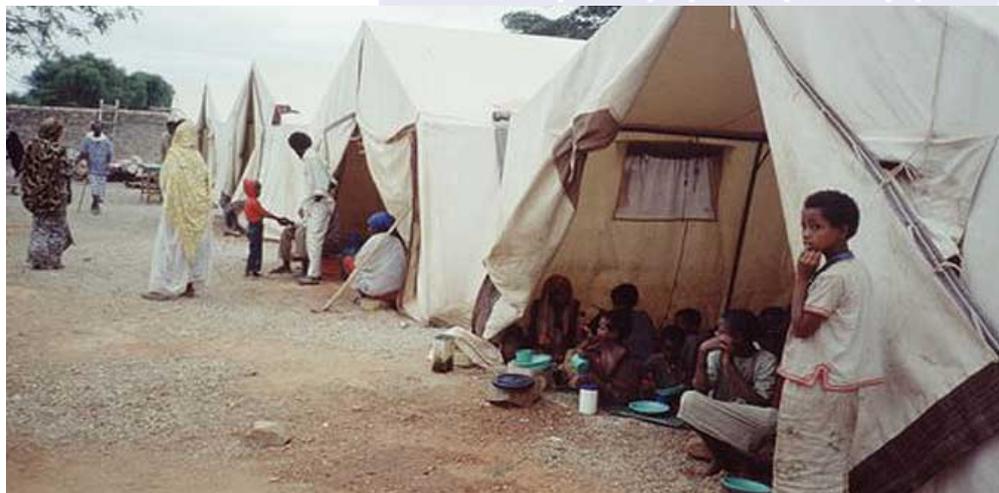
1. Todas las personas del mundo tienen derecho a tener una casa en la que poder vivir.
2. Cada uno de nosotros vivimos en una casa junto a nuestra familia. Nuestras casas tienen los espacios y cosas necesarias para que podamos vivir bien.
3. Nuestras casas disponen de los medios necesarios para satisfacer nuestras necesidades básicas: alimentarnos, asearnos, protegernos del frío y del calor, descansar...
4. Nuestra casa también es el lugar de hacer familia. En ella convivimos las personas de la familia: hablamos, nos ayudamos a hacer los trabajos (de la casa, de la escuela...), celebramos los cumpleaños y otras fiestas (Navidad)... Por eso decimos que nuestras casas son hogares.
5. No todos los niños y niñas del mundo tienen la posibilidad de vivir en una casa como la nuestra. Es importante responsabilizarnos de las cosas que tenemos y esforzarnos en cuidarlas.

# Salir de CASA en busca de un HOGAR



## PROPUESTA DE TRABAJO

1. Invitamos a cada niño/a a que cuente: dónde vive, cómo es su casa (distribución de espacios), qué cosas hacen cuando están en casa (comer, descansar, asearse, tiempos de ocio...).
2. Presentamos a los niños y niñas la Ficha Nº 1 del Cuaderno de Trabajo. En ella aparecen algunas de las funciones que tienen nuestra casa. Para facilitar cada función deben indicar las cosas que tienen en casa. Por ejemplo, para el aseo: ducha, lavadora, aspiradora...
3. Ponemos en común el trabajo realizado viendo las coincidencias/diferencias.
4. Tras este primer diálogo les invitamos a que en cada apartado marquen con rojo dos cosas de las que podrían prescindir. Ponemos en común y vemos coincidencias/diferencias.
5. La casa, además de ser un espacio en el que desarrollar las funciones anteriormente citadas, también cumple la función de ayudar a hacer familia, es decir, pretende ser un hogar. Dialogamos con los niños y niñas: ¿qué cosas hacemos en casa que nos ayudan a ser familia, a hacer de la casa un hogar (comer juntos, repartir los trabajos, hablar, ver una película juntos...)? Cada niño y niña escribe estas aportaciones en el corazón que aparece al final de la Ficha.
6. Conclusiones.





# ACTIVIDAD 1

# FICHA DE TRABAJO

GRACIAS A LA CASA



Alimentación	
Aseo, limpieza	
Seguridad	
Comunicación	
Entretenimiento	



Un hogar



## ACTIVIDAD 2

### OBJETIVOS



1. Hacer conscientes a los niños y niñas de que muchas personas en el mundo viven en un campo de refugiados y descubrir las consecuencias que ello tiene.
2. Promover el cuidado de nuestras casas colaborando en las tareas del hogar.

### IDEAS IMPORTANTES



1. Todas las personas del mundo tienen derecho a tener una casa en la que poder vivir.
2. Sin embargo, no todas las personas del mundo pueden gozar de ese derecho. Por diferentes causas (una gran sequía que trae consigo escasez de alimentos, una epidemia, una guerra...) hay personas que se ven obligadas a salir de sus casas en busca de un lugar mejor para vivir.
3. Salir del lugar donde vivimos implica dejar amigos, dejar muchas de las cosas que tenemos...; es algo que a todos nos cuesta, nos pone tristes.
4. Los niños y niñas tenemos unos derechos básicos: vivienda, educación, crecer sanos, jugar... Disfrutar de esos derechos es necesario para prepararnos para el futuro.
5. Los niños y niñas que viven en una campo de refugiados pierden muchos de sus derechos.
6. La mitad de las personas refugiadas del mundo son mujeres y niños/as; en caso de guerra, los hombres deben quedarse a defender el país y muchos de ellos mueren.



## PROPUESTA DE TRABAJO

1. Dialogamos con los niños y niñas: ¿Alguna vez hemos ido a dormir en tienda de campaña? ¿Cómo se vive en una tienda de campaña? ¿Qué cosas tenemos, qué cosas echamos en falta?
2. Vemos los vídeos **Los refugiados** (7:38) y **La vida en un campo de refugiados** (2:01). En estos vídeos podemos ver la realidad de los niños refugiados: por qué tienen que huir, con qué medios abandonan sus casas, las condiciones en las que tienen que vivir. Aunque en los vídeos son breves, se aporta bastante información. Lo más importante es que los niños y niñas se fijen en las imágenes. Los animadores les ayudan a recopilar los datos ofrecidos.
3. Dialogamos con los niños y niñas: ¿por qué hay personas refugiadas, por qué hay personas que han tenido que salir de sus casas huyendo? ¿cómo es un campo de refugiados? ¿cómo vive la gente? ¿de dónde se coge el agua? ¿habrá enfermedades? ¿se puede estudiar? ¿cómo serán las escuelas? ¿se pueden desarrollar las funciones que nosotros realizamos en las nuestras (comida, aseo, ocio, familia...)? ¿en qué condiciones se realizan, qué dificultades encuentran? ¿cuánto tiempo se puede vivir en esas condiciones? ¿cómo te sentirías en una situación así? ¿qué esperarías que hicieran por ti? ¿es justo que haya personas viviendo así?
4. Invitamos a los niños y niñas a hacer la Ficha Nº 2 del Cuaderno de Trabajo. En ella encontrarán por un lado, los derechos de los niños y niñas, y, por otro, los dibujos correspondientes. Deben unir con flechas cada dibujo con el texto correspondiente.
5. Dialogamos con los niños y niñas: ¿de qué derechos gozamos nosotros? ¿de cuáles no? ¿qué derechos de los niños y niñas son respetados en un campo de refugiados? ¿cuáles no? Analizamos las diferencias.
6. Conclusiones.

## FICHA DE TRABAJO



## ACTIVIDAD 2



**Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad**

**Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.**

**Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.**

**Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.**

**Derecho a educación y atenciones especiales para los niños física o mentalmente disminuidos.**

**Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.**

**Derecho a una educación gratuita.  
Derecho a divertirse y jugar.**

**Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.**

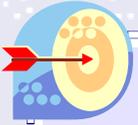
**Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.**

**Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.**





## ACTIVIDAD 3



### OBJETIVOS

1. Conocer la realidad de los niños y niñas de Sudán.
2. Promover la solidaridad con esos niños y niñas para que tengan maestros/as que les puedan enseñar.



### IDEAS IMPORTANTES

1. Sudán es el país más grande de África.
2. En este país ha habido una guerra entre los del norte y los del sur que ha durado muchos años. Muchas personas tuvieron que abandonar sus pueblos e ir a lugares más seguros en los que refugiarse.
3. Al finalizar la guerra algunas personas han empezado a regresar a sus tierras. Al volver se han encontrado que todo está destruido, que faltan escuelas y hospitales.
4. Además de las escuelas también faltan profesores para enseñar a los niños, ya que algunos huyeron y todavía no han regresado, y otros murieron en la guerra.
5. Los niños/as de Sudán quieren tener profesores nuevos que les enseñen y solicitan nuestra ayuda.
6. Ser solidarios con los niños y niñas del Sur de Sudán es facilitar el derecho a la educación a esos niños y niñas.



## PROPUESTA DE TRABAJO

1. Leemos con los niños y niñas la información que nos da Lubna, una niña sudanesa sobre su país.
2. Ayudamos a los niños y niñas a buscar Sudán en el mapa de África. Para ello recordaremos las pistas dadas por Lubna. Una vez localizado lo pintan de color de naranja.
3. Escuchamos el testimonio de una persona de Sudán. Ella nos hablará de la realidad de este país africano y nos presentará el proyecto **Solidaridad con el Sur de Sudán**.
4. Dialogamos con los niños y niñas: ¿qué nos parece la situación de los niños y niñas de Sudán? ¿queremos ayudar a esos niños y niñas? ¿cómo podemos hacerlo? ¿qué podemos compartir con ellos?
5. Conclusiones.



## ACTIVIDAD 3

## FICHA DE TRABAJO

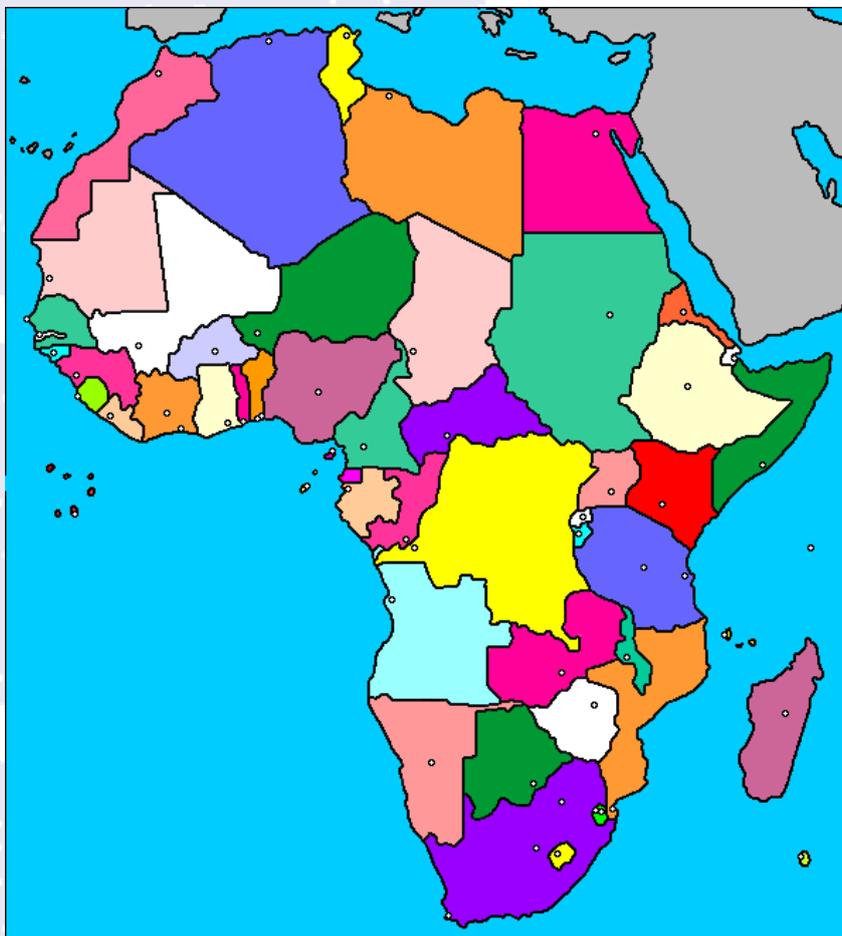


Me llamo Lubna y soy de un pueblo de Sudán llamado Malakal. Mi país es el más grande de África. Está situado al noreste del continente y está rodeado por nueve países. La capital del país es Jartum.

Aunque en el año 1956 conseguimos la independencia, no hemos podido ser felices porque siempre hemos estado en guerra los habitantes del norte contra los del sur. Por este motivo, siempre me ha tocado andar de pueblo en pueblo, buscando un lugar seguro para vivir. En algunos de los pueblos donde he vivido he podido ir

unos días a la escuela, pero no he aprendido mucho.

Por fin, en el año 2005, se ha firmado la paz y hemos empezado a vivir tranquilos. La gente de Malakal estamos volviendo a nuestro pueblo. Al regresar, me ha dado pena ver muchas casas destruidas por la guerra; la escuela también está muy estropeada. Nuestros padres quieren arreglarla pronto para que podamos volver a estudiar.





## ACTIVIDAD 4

### OBJETIVOS



1. Celebrar desde la fe lo vivido durante esta Campaña.
2. Promover el tener presentes en la oración a los niños y niñas que sufren en el mundo, especialmente, a los hijos e hijas de las personas refugiadas.

### IDEAS IMPORTANTES



1. Las personas a las que más quiere Jesús son los niños y las niñas.
2. Se acerca a ellos y ellas de una manera especial porque sabe que necesitan cariño, protección, acogida...
3. De igual modo, Jesús nos invita a ser solidarios con las personas más débiles, más pobres. En esta Campaña hemos visto que unas de esas personas son los niños y niñas de Sudán que no tienen maestros. En esos niños y niñas podemos ver a Jesús. A él le ayudamos cuando somos solidarios con los niños y niñas de Sudán.



## PROPUESTA CELEBRATIVA

1. Ambientación. En el centro de la capilla ponemos una imagen de Jesús y una casa incompleta (hecha con piezas de Lego); a lado dejaremos piezas de Lego sueltas (por lo menos, tantas como personas participan en la celebración).
2. Acogida - Motivación. Jesús nos invita a estar un rato con él. Nos abre su casa. Nos regala el estar un rato tranquilos con él. Nos regala su Palabra; hoy también nos quiere decir algo al corazón. Para hacer bien esta oración le abrimos nuestras casas, nuestros corazones; vamos a estar atentos, a escucharle, a mirarle con cariño. En esta oración nos vamos a acordar especialmente de los niños y niñas que han tenido que dejar su casa para buscar un lugar en el que vivir en paz. Nos acordamos de los niños y niñas de Sudán.
3. Oración compartida de inicio, de saludo a Jesús. La persona animadora va haciendo la oración por frases y los niños/as repiten.
4. Canción.
5. Evangelio: Lucas 9, 48
6. Oraciones espontáneas.
7. Gesto: Como señal de querer seguir siendo amigos de Jesús, ayudando a las personas más necesitadas, invitamos a los niños/as a coger una de las piezas Lego sueltas y a continuar la construcción de la casa. Una vez que todos los niños/as han realizado el gesto el sentido del mismo: entre todos y acompañados por Jesús es posible hacer una casa, un hogar en que todas las del mundo tengamos lo necesario para vivir.
8. Padre nuestro.
9. Despedida.

# Salir de CASA en busca de un HOGAR



## ORACIÓN

Gracias, Jesús, porque tengo una casa para vivir.  
Gracias, Jesús, porque en casa no paso frío.  
Gracias, Jesús, porque en casa estoy seguro.  
Gracias, Jesús, porque en casa tengo comida.  
Gracias, Jesús, porque mis padres me cuidan bien.  
Ayúdame, Jesús, a cuidar bien las cosas de casa.  
Ayúdame, Jesús, a querer bien a las personas de casa.



Jesús, muchos niños y niñas en el mundo pasan hambre.  
Jesús, muchos niños y niñas tienen que buscar comida.  
Jesús, muchos niños y niñas viven en una tienda.  
Jesús, muchos niños y niñas pasan frío.  
Jesús, muchos niños y niñas no tienen agua en su casa.  
Jesús, ayúdanos a acordarnos siempre de estos niños y niñas.  
Jesús, ayúdanos a rezar siempre por estos niños y niñas.  
Jesús, ayúdanos a ser solidarios con estos niños y niñas.

Jesús, tú eres el amigo de todos los niños y las niñas.  
Tú quieres que todos vivamos bien.  
Tú quieres que todos tengamos una casa en la que vivir felices.  
Tú quieres que todos podamos estudiar.  
Tú quieres que entre todos nos ayudemos.  
Jesús, ayúdanos a vencer nuestro egoísmo.  
Jesús, ayúdanos a ser verdaderos hermanos.

María, madre de Jesús, ayúdanos a ser buenos hijos e hijas.  
Ayúdanos a colaborar en los trabajos de casa.  
Ayúdanos a portarnos bien, especialmente con  
nuestros hermanos pequeños.  
Ayúdanos a ser buenos amigos entre nosotros.  
María, que junto a ti y junto a Jesús, seamos una gran familia.



## Oración de un niño refugiado

VÍCTOR ROJAS

Señor

Yo soy un niño cansado de caminar  
tengo miedo de los caminos  
y de las sombras de la noche

He dormido sobre almohadas de piedra  
puestos los ojos en las estrellas

Acaso, Señor, tú rondas  
de estrella en estrella  
como un niño refugiado  
y todos te miran de reojo  
y te dan puntapiés  
y te piden papeles de identificación  
y te alejan de tu osito de felpa  
y tu tractorcito de madera

Ojalá que no...

Las estrellas tiritan, Señor  
y yo quiero creer que son tus ojos  
que tienen ganas de despertar

El cuerpo de mi padre  
quedó en el jardín  
junto al árbol de cerezas

Madre llora y acaricia mis cabellos ondulados  
y aprieta mis manos y me cubre con su cuerpo

Ya nada saben mis ojos  
sólo de la llama que todo lo abraza

Caminamos  
caminamos  
caminamos



y el fuego nos persigue

Ya no hay lugar en tu tierra, Señor

Los caminos están sembrados  
de lágrimas y minas  
y allá donde los caminos terminan  
dicen que no hay lugar  
para niños con cara de espantapájaros

Estoy cansado, Señor  
he olvidado los cuentos  
de piratas y ballenas azules  
que mi abuelo nos contó  
en tiempos de antes de la guerra

Señor  
cuando mi madre y yo  
lleguemos al final del camino  
dile a la gente que mis pies son ampollas  
a punto de reventar

Diles  
que soy pequeño  
y la Tierra es grande

Diles  
que yo quiero volver a jugar  
a la gallina ciega  
y al puente está quebrado  
con qué lo curaremos  
con cáscaras de huevo, con cáscaras de huevo

Diles que es mentira que Tú has dibujado  
sobre la Tierra  
líneas que separan a la gente





## Mujeres refugiadas en peligro

Las mujeres y niñas refugiadas de Darfur corren todos los días grave peligro de ser violadas o sufrir otros actos de violencia tanto dentro como fuera de los campos de refugiados en el este de Chad, a pesar de la presencia de las fuerzas de seguridad de la ONU, según revela un nuevo informe de Amnistía Internacional.

Un informe de Amnistía Internacional documenta violaciones y otros actos de violencia contra las mujeres y las niñas de los campos, que están expuestas a las agresiones de los habitantes de las cercanías y de miembros del Ejército Nacional de Chad.

Estas mujeres huyeron de Darfur con la esperanza de que la comunidad internacional y las autoridades chadianas les ofrecieran cierta seguridad y protección. Pero esta protección ha resultado ser difícil de lograr y continúan expuestas a agresiones.

En el informe se cuenta que las niñas refugiadas también son acosadas sexualmente por sus profesores en las escuelas de los campos. Hay informes de niñas amenazadas por sus profesores con ponerles malas calificaciones si no accedían a tener relaciones sexuales con ellos, y esto ha hecho que algunas dejen de asistir a clase.

Muchas personas saben que las mujeres que se aventuran fuera de los campos de refugiados del este de Chad para recoger leña y agua se arriesgan a ser acosadas y violadas. Lo que no saben es que para esas mismas mujeres, los campos suponen muy poca seguridad. En ellos corren peligro de ser violadas y sufrir otros actos de violencia a manos de familiares, de otros refugiados y del personal de las organizaciones humanitarias, cuya labor se supone que es ofrecerles ayuda y apoyo.

Los autores de violaciones y otros actos de violencia contra mujeres y niñas refugiadas en el este del Chad rara vez son puestos a disposición judicial, ni siquiera cuando las supervivientes denuncian las violaciones y otras agresiones a las autoridades locales o a los jefes de los campos.

El uso de métodos tradicionales para resolver los conflictos y llegar a acuerdos "negociados" en casos de violación u otros actos de violencia contra las mujeres y las niñas también contribuye a perpetuar la impunidad y favorece la violencia.

Amnistía Internacional afirma que no es posible conocer el número exacto de mujeres y niñas que han sido víctimas de violación y otros actos de violencia dentro y fuera de los campos de refugiados del este de Chad, ya que las mujeres rara vez los denuncian, fundamentalmente por temor a ser estigmatizadas, incluso por sus propios familiares y al trauma que ello supone.

Amnistía Internacional pidió que tanto el gobierno de Chad como la comunidad internacional tomen medidas eficaces de inmediato para abordar la violación y otros actos de violencia perpetrados de forma sistemática y generalizada contra las mujeres y las niñas refugiadas de Darfur en el este de Chad.

En el este de Chad viven unos 260.000 refugiados de Darfur, la mayoría mujeres, niños y niñas, muchos de ellos desde hace más de cinco años. Los refugiados residen en 12 campos diseminados a lo largo de la frontera entre Chad y Darfur.

Durante los últimos seis años, más de 142.000 mujeres y niñas han huido de la inseguridad y las violaciones de derechos humanos generalizadas en la turbulenta región sudanesa de Darfur, buscando seguridad y protección en el este de Chad.



**Colabora:**

**bbk**



San Francisco, 12A-3º  
48003- BILBAO

<http://procladeyanapay09-10.nireblog.com/>